



**USEBEQ**

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

# Guía de trabajo a distancia

## 4to Grado Primaria



Abril 2021

# Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

**Mtra. Maribel Rodríguez Martínez**

**Subcoordinadora de Gestión Educativa**

## Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

### 1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

### 2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

### 3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

### 4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

### 5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

### 6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

## Horario de trabajo

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
50 minutos	ESPAÑOL	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
10 minutos	PAUSA ACTIVA				
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	C. NATURALES	GEOGRAFÍA	ARTES
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	C. NATURALES	F. CÍVICA	EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL
10 minutos	PAUSA ACTIVA				EVALUACIÓN

## Pausas activas

Primera pausa activa	Segunda pausa activa
<p>Saltos en un pie con dificultad Seguir las indicaciones saltado con un pie (de cojito) 8 tiempos. Cada 8 tiempos cambias la posición.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puedes ir cambiando de pie cuando te canses.</li> <li>2. Una mano en la cabeza y la otra en la cadera.</li> <li>3. Una mano en la rodilla, la otra en la cadera.</li> <li>4. Una mano en la nariz, la otra en el estómago.</li> <li>5. Una mano en el pecho, la otra en la pierna.</li> <li>6. Una mano en la nuca, la otra en la oreja.</li> <li>7. Una mano en el ojo, la otra en el pie.</li> <li>8. Una mano en el ombligo, la otra en la espalda</li> <li>9. Una mano en la frente, la otra en el zapato.</li> <li>10. Una mano en el cuello y la otra en la pierna.</li> <li>11. Una mano en el codo y la otra en la cabeza.</li> </ol>	<p>Movimientos de relajación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponte de pie y gira tu parte superior 8 veces a la derecha y 8 veces a la izquierda. Repítelo 4 veces.</li> <li>2. Gira tu cabeza lentamente 8 veces a la izquierda y 8 a la derecha. Repite 4 veces.</li> <li>3. Entrelaza tus dedos de las manos y alza los brazos lo más que puedas. Ponte de puntillas con los brazos levantados y cuenta 8 segundos. Repite 4 veces.</li> <li>4. Inhala y exhala lentamente 8 veces.</li> </ol>

Martes 13 de abril

# Español

## Las notas enciclopédicas

### Aprendizaje esperado:

Identifica las partes de una nota enciclopédica o artículo de divulgación.

Las notas enciclopédicas son de carácter informativo, es decir, dan a conocer hechos o datos reales, incluyen explicaciones y descripciones, y para que el lector comprenda mejor la información, utilizan recursos gráficos como ilustraciones, pies de ilustración, diagramas, gráficas y tablas. Estos textos se componen de tres partes:

**Introducción:** Se informa del tema y su importancia; y los subtemas que se abordarán.

**Desarrollo:** Explicaciones, ejemplos, causas, consecuencias, propósitos y datos importantes.

**Conclusión:** Se resumen los puntos principales del tema, se llega a una idea importante o simplemente se concluye la información.

**INSTRUCCIÓN:** Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde podrías encontrar información acerca de un tema que quisieras investigar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipo de información contiene una enciclopedia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se localiza la información en una enciclopedia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Has leído alguna revista científica? ¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué elementos tiene un artículo de revista o nota enciclopédica? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Sobre qué tema te gustaría saber más? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Martes 13 de abril

# Historia

## La Iglesia Novohispana

### Aprendizaje esperado:

Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la iglesia novohispana.

La Iglesia tuvo una gran importancia en Nueva España, ¿sabes por qué? Vamos a aprenderlo.

INSTRUCCIÓN: Completa las oraciones con las palabras siguientes.

*Ciudades - novohispana - Guadalupe - escuelas - religiosas - evangelización*

*Patronato Real - santos - festividades - Santa Inquisición - hospitales - iglesia*

La \_\_\_\_\_ fue una de las Instituciones más importantes de Nueva España. Se encargaba de la \_\_\_\_\_ y la educación ya que se crearon \_\_\_\_\_, seminarios y universidades; además las órdenes \_\_\_\_\_ fundaron \_\_\_\_\_ y orfanatos.

Los Reyes gozaron de un privilegio que se llamó \_\_\_\_\_, el cual consistía en un permiso que les otorgó el papa para controlar todos los asuntos administrativos de la Iglesia Católica en su Imperio.

La sociedad \_\_\_\_\_ era muy religiosa, veneraban a muchos \_\_\_\_\_; aunque definitivamente el culto más popular que tuvo devotos de todos los grupos sociales fue el de la Virgen de \_\_\_\_\_, que llegó a convertirse en un símbolo de identidad novohispana. Además, las \_\_\_\_\_ religiosas eran muy importantes tanto en el campo como en las \_\_\_\_\_.

En 1571 se estableció en el Virreinato el Tribunal del Santo Oficio, también llamado \_\_\_\_\_, cuya función era juzgar y castigar a quienes se alejaban de la fé católica.

INSTRUCCIÓN: Entrevista a tus padres o algún adulto y contesta lo siguiente.

Festividad Religiosa Novohispana que celebramos: \_\_\_\_\_

Motivo de la celebración: \_\_\_\_\_ Fecha en que se celebra: \_\_\_\_\_

Descripción de la festividad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Miércoles 14 de abril

## Matemáticas

Que los alumnos reconozcan que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número.

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos adviertan que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación.

### Cámbialo

¡Hola! En la sesión de hoy veremos cómo obtener un mismo valor a partir de 2 sumas diferentes. Para que nos sea más fácil, veamos un ejemplo:

$$5 + 5 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

Como podemos observar, ambas operaciones dan el mismo resultado. Qué te parece si lo intentamos.

Instrucciones: Completa la siguiente tabla con sumas diferentes con las que se obtenga el mismo resultado. Ojo, no puedes usar los mismos números, por ejemplo:  $8 + 2$  y  $2 + 8$ .

	<b>25</b>	
	<b>14</b>	
	<b>39</b>	
	<b>58</b>	
	<b>9</b>	

¡Muy bien! Intentémoslo con algo un poco más difícil

Instrucciones: Completa la siguiente tabla con sumas diferentes con las que se obtenga el mismo resultado.

	<b>145</b>	
	<b>386</b>	
	<b>858</b>	
	<b>746</b>	
	<b>924</b>	
	<b>235</b>	
	<b>689</b>	
	<b>531</b>	
	<b>497</b>	
	<b>777</b>	

¡Excelente trabajo! Es necesario intentarlo con algo un poco más difícil, pero eso será en otra sesión, por ahora, lo que necesitamos es descansar. .



Miércoles 14 de abril

# Ciencias Naturales

## El sistema solar

### Aprendizaje esperado:

Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

¿Recuerdas los elementos del sistema Solar? ¡Vamos a trabajar sobre esto!

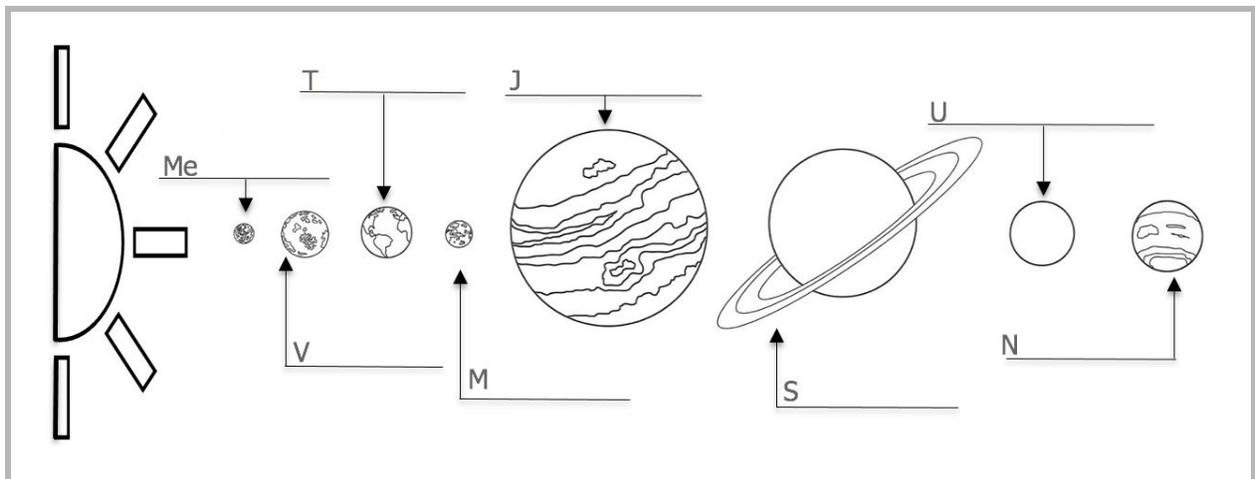
INSTRUCCIÓN: Escribe sobre la línea la palabra que corresponda.

*Centellean - luz - estrellas - Sol - planetas - calor - Luna - Sistema Solar.*

El \_\_\_\_\_ es un astro que emite \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Alrededor de él giran 8 \_\_\_\_\_ y otros astros, a este conjunto se le llama \_\_\_\_\_. Podemos distinguir los planetas de las \_\_\_\_\_, porque los primeros no \_\_\_\_\_. La Tierra solo tiene un satélite natural: la \_\_\_\_\_, un cuerpo de menor tamaño que gira alrededor de ella y refleja la luz solar.

INSTRUCCIÓN: Colorea el siguiente esquema del sistema Solar. Dibuja la Luna cerca de la Tierra. Escribe el nombre de cada planeta en la línea indicada, fíjate con qué letra empieza cada uno. Si quieres, puedes agregar otros cuerpos celestes como estrellas.

*Marte - Urano - Mercurio - Saturno - Tierra - Jupiter - Neptuno - Venus*



Jueves 15 de abril

# Español

**Aprendizaje esperado:**

Identifica la estructura de un texto expositivo .

## La estructura de los textos expositivos

INSTRUCCIÓN: Lee con atención el siguiente texto expositivo y subraya lo siguiente.

Rojo: Título

Amarillo: Subtítulos.

Verde: Introducción.

Azul: Desarrollo.

Naranja: Conclusión.

### LAS VACUNAS

Las vacunas tienen como función prevenir las enfermedades infecciosas que afectan la salud y pueden causar incluso la muerte. Las enfermedades que afectan al ser humano son cada vez más diversas y suelen ser provocadas por microorganismos.

#### ¿Cómo funcionan las vacunas?

1. Se administra la vacuna por medio de una inyección o en forma líquida por vía oral. La mayor parte de las vacunas contienen un germen causante de la enfermedad muerto o debilitado.
2. El organismo produce anticuerpos para luchar contra los gérmenes muertos o debilitados de la vacuna.
3. Estos anticuerpos practican con los gérmenes débiles de modo que cuando los gérmenes verdaderos y fuertes causantes de la enfermedad atacan a la persona, los anticuerpos sabrán cómo destruirlos y no se enfermará.
4. Los anticuerpos protectores permanecen en guardia en el cuerpo de la persona para protegerla de los verdaderos gérmenes de la enfermedad.

#### ¿Qué es la inmunidad?

Los anticuerpos luchan contra las enfermedades infecciosas y generalmente permanecen en nuestro organismo, incluso después de que la enfermedad ha desaparecido, para impedir que la persona se enferme nuevamente. Esto se conoce como inmunidad.

Fuente: <http://ime.gob.mx> (Fragmento)

INSTRUCCIÓN: Realiza un dibujo que ilustre el texto anterior.



INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿De qué se trata este texto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Para qué sirven las vacunas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se administran las vacunas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué provocan las enfermedades? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué es la inmunidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Jueves 15 de abril

# Geografía

## Los climas de México

Aprendizaje esperado:

Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.

INSTRUCCIÓN: escribe dentro de la tabla el tipo de clima que hay en algunos estados de la República Mexicana. Consulta el mapa que acabas de iluminar en el ejercicio anterior y el mapa con nombres para que ubiques los estados.



Estado	Clima	Estado	Clima
Chihuahua		Veracruz	
Baja California Sur		Nuevo León	
Quintana Roo		Sinaloa	
Chiapas		Querétaro	

**Jueves 15 de abril**

## F. Cívica

**Es tarea de todos**

**Aprendizaje esperado:** Identifica funciones esenciales de las autoridades en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.

INSTRUCCIÓN: Completa el párrafo siguiente con las palabras correspondientes.

*religión – normas - autoridades – leyes- obligación - edad – armonía - seguridad –ciudadanos*

Las \_\_\_\_\_ representan a todos los ciudadanos sin importar su \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, sexo, condición económica, etc. Es su \_\_\_\_\_ realizar acciones que beneficien la calidad de vida y \_\_\_\_\_ de los mexicanos. Pero también, es obligación de los \_\_\_\_\_ acudir a las autoridades para solucionar problemas de la comunidad, además de que debemos respetar las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para poder vivir en \_\_\_\_\_ con los demás.

INSTRUCCIÓN: Subraya del color indicado, a qué nivel corresponde cada autoridad.

**Rojo: Federal**

**Verde: Estatal**

**Azul: Municipal**

*Gobernador*

*Presidente Municipal*

*Presidente de la República*

INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente información e ilústrala.

La policía se encarga de detener a quienes cometen delitos.	El juez valora los hechos y determina quién tiene la razón, da una sentencia según la ley.	El magistrado revisa las sentencias de los jueces cuando hay un desacuerdo.	El ministerio público recibe las denuncias e investiga los hechos que pueden ser delitos.

*Recuerda: Las autoridades son las encargadas de garantizar que ese cumpla la ley*



**Viernes 16 de abril**

## Matemáticas

Que los alumnos identifiquen si dos expresiones aditivas y multiplicativas son equivalentes o no.

**Aprendizaje esperado:** Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza para efectuar cálculos con números naturales

### Expresiones equivalentes

En esta sesión vamos a identificar que una cifra se puede descomponer en cantidades más pequeñas, de tal forma que sumadas y/o multiplicadas den la misma cantidad, lo que comúnmente se conoce con el término **equivalente**.

Por ejemplo: cantidad inicial 48

Respuesta 1.  $20 + 20 + 8 = 48$

Respuesta 2.  $28 + 20 = 48$

Respuesta 3. (con multiplicación)  $2 \times 9 + 2 \times 15 = 48$

Instrucciones: Vamos a descomponer las siguientes cantidades de tal manera que sumen lo mismo, en cada espacio coloca números sumados y/o multiplicados para obtener la cifra inicial.

Cantidad: 120

Respuesta 1: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Respuesta 2: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Respuesta 3: (con multiplicación) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Cantidad: 413

Respuesta 1: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Respuesta 2: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Respuesta 3: (con multiplicación) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

¡Es todo por hoy!

**Viernes 16 de abril**

## **Artes**

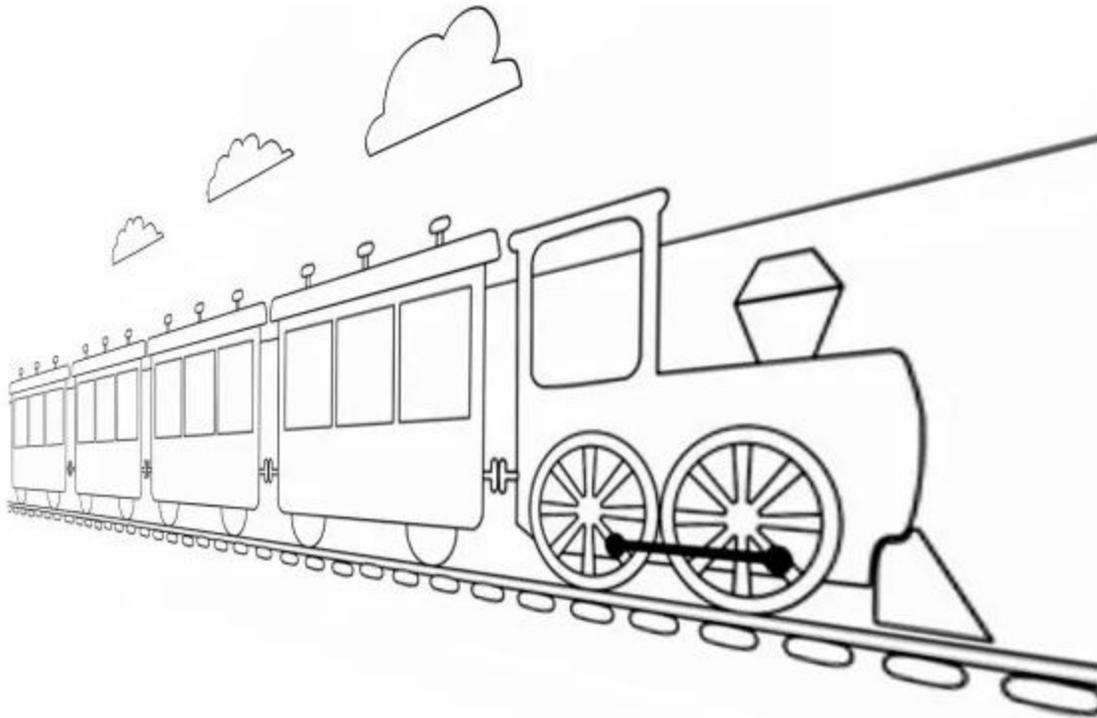
### **Dibujos en perspectiva**

**Aprendizaje esperado:**

Elabora dibujos utilizando planos y perspectivas.

Aquí te presentamos el dibujo de un tren en perspectiva.

**INSTRUCCIÓN:** En una hoja en blanco vuelve a dibujar el tren, agrega otro vagón más y al final prolonga la vía. Recuerda usar regla. Toma como referencia para dibujar el vagón las dos líneas anteriores. Al terminar ilumínalo.



**Viernes 16 de abril**

## **E. Socioemocional**

### **Las raíces del liderazgo**

**Aprendizaje esperado:**

Autonomía. Habilidad: Liderazgo y apertura.

La habilidad del liderazgo nos ayuda a decir con claridad lo que pensamos, a entender los puntos de vista de otras personas y encontrar mejores soluciones o alternativas ante diferentes situaciones.

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué temas hablas con tus amigos y compañeros? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué haces para poder escuchar aun cuando no estás de acuerdo con lo que dicen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: Encierra con color rojo los enunciados que promueven la escucha y la comunicación.

•La opinión de todos es valiosa.

•Lo que yo pienso es lo más importante.

•Me enojo e ignoro tu opinión.

•Cuando hablan los demás me pongo a jugar.

•Guardo silencio y escucho.

•Pido la palabra y respeto los turnos.

•Solo yo puedo comentar.

•No se vale interrumpir.

•Lo que dices es, es muy valioso.

\*Me pongo a cantar cuando no quiero escuchar.

INSTRUCCIÓN. Escribe un ejemplo de cuándo los demás te escucharon atentamente.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Autoevaluación



¡Gracias por tu esfuerzo! Terminaste las actividades de esta primera semana, es tiempo de autoevaluarte.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿Por qué?</td><td></td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Lunes 19 de abril

# Español

## Título, subtítulo y tema

Aprendizaje esperado:

Identifica la relación entre título, subtítulo y tema.

El **título** de un texto es la palabra o expresión que indica el tema que se expone. Los **subtítulos** señalan los subtemas del texto para desarrollar la información específica.

INSTRUCCIÓN: Vuelve a leer el texto de “Las vacunas” y en el cuadro siguiente realiza un cuadro sinóptico en el que organices la información más importante.

INSTRUCCIÓN: Lee las siguientes preguntas y encierra la respuesta correcta.

1. ¿Qué tipo de información ofrece el texto que leíste y a quién va dirigido?

Literaria para expertos.      Científica para todo el público.      Periodística para todo el público.

2. ¿Qué relación hay entre el título y los subtítulos?

Tratan el mismo asunto.      Repiten una idea en cada caso.      Desarrollan ideas diferentes.

3. ¿Qué se explica en cada subtítulo?

Las enfermedades que previenen las vacunas.

Las personas que administran las vacunas.

Cómo funcionan las vacunas y que es la inmunidad.



Lunes 19 de abril

## Matemáticas

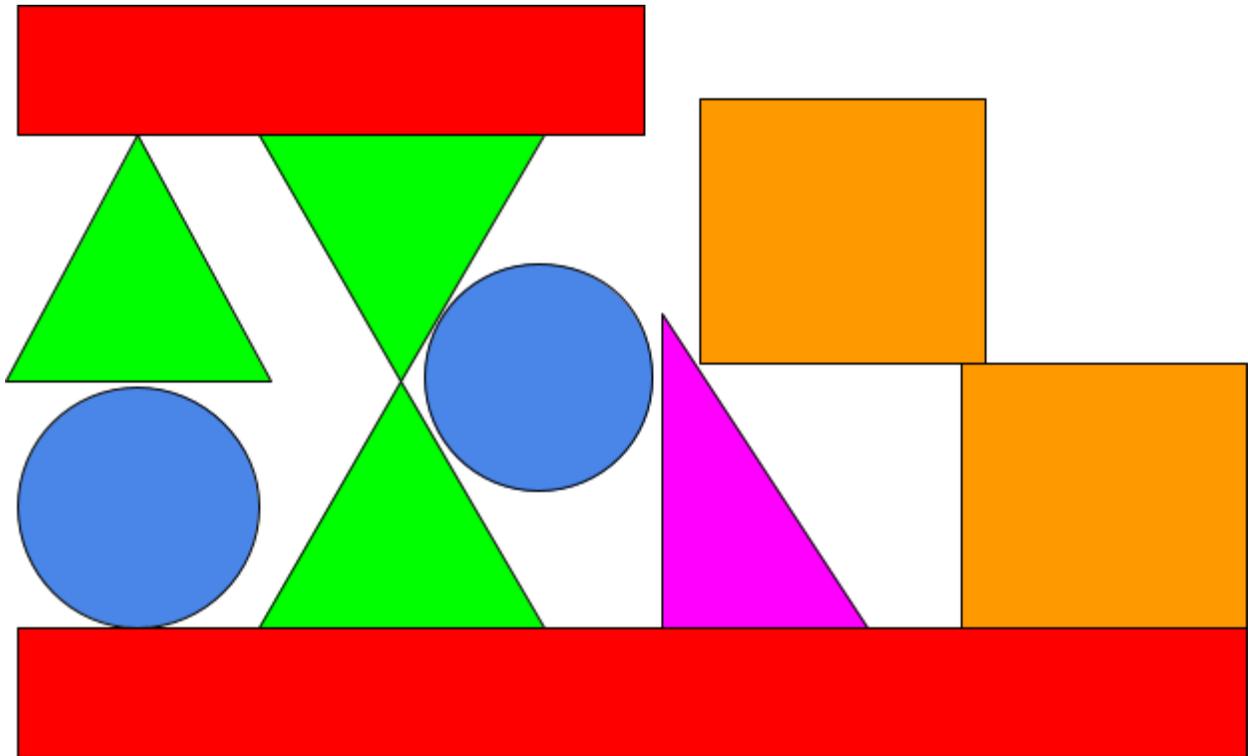
Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.

**Aprendizaje esperado:** Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.

### Reproduciendo figuras

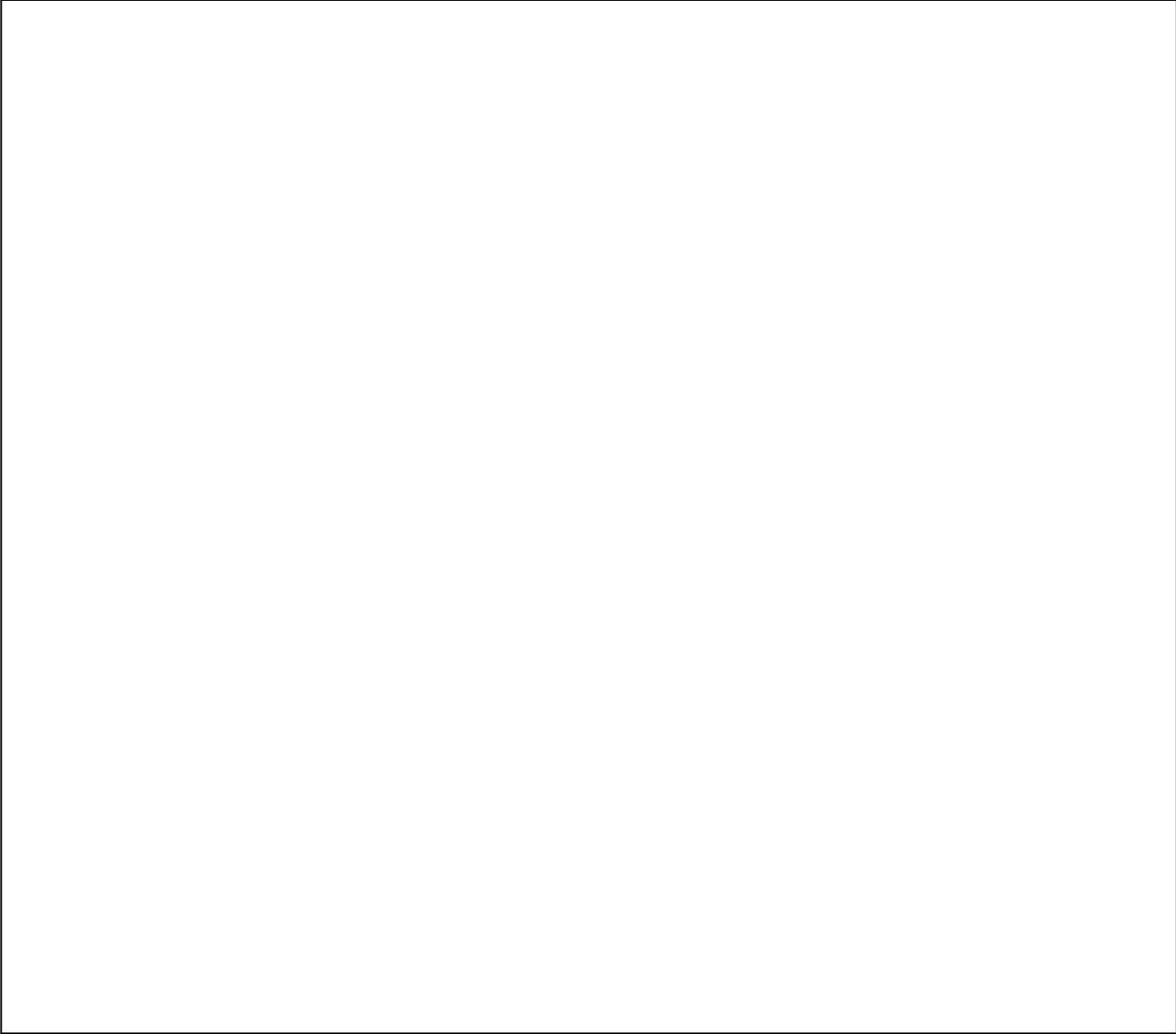
Es momento de iniciar un día más de actividades de matemáticas. El día de hoy trabajaremos con algunos cuerpos geométricos y la actividad será de lo más sencilla, así que, ¡A trabajar!

Instrucciones: Copia el siguiente dibujo en la siguiente hoja. Trata de ser lo más preciso posible en las medidas.



Ahora, utiliza la siguiente hoja para reproducirlo, puedes utilizar cualquier instrumento para crear una copia lo más exacta posible.

¡Adelante!



Hemos terminado el día de hoy, muy buen trabajo.



Martes 20 de abril

## Español

### Lenguaje del texto expositivo

#### Aprendizaje esperado:

Identifica los recursos lingüísticos en los textos expositivos.

El lenguaje de un texto expositivo debe ser claro y directo, y debe evitar palabras con varios significados para que el lector comprenda la información sin dificultad. El autor de un texto expositivo usa oraciones interrogativas, afirmativas y negativas, verbos en presente y nexos o conectores.

También utilizan palabras técnicas que en ocasiones no podemos comprender, por tal motivo, es importante comprender su significado para entender con totalidad de qué nos habla el texto. Para esto, contamos con varias herramientas como diccionarios, enciclopedias, internet e inclusive alguno de tus familiares.

INSTRUCCIÓN: Lee el siguiente texto y encierra con el color correspondiente lo indicado.

Rojo: Oraciones interrogativas.

Amarillo: Verbos en tiempo presente.

Verde: Oraciones afirmativas.

Azul: Conectores.

#### ¿Por qué los recién nacidos son inmunes?

Los niños recién nacidos son inmunes a muchas enfermedades porque tienen anticuerpos que han recibido de sus madres, sin embargo, esta inmunidad sólo dura alrededor de un año. Asegurarse de que todos los niños tengan al día todas las inmunizaciones recomendadas es también una manera de preservar la salud de la comunidad.

Si un niño no está vacunado y se ve expuesto al germen causante de la enfermedad, puede ser que su organismo no sea lo suficientemente fuerte para luchar contra éste y se enferme.

#### ¿Qué ocurriría si no existieran las vacunas?

Antes de que hubiera vacunas, muchos niños morían a causa de tos ferina, sarampión y poliomielitis; enfermedades que actualmente se pueden evitar con inmunizaciones. Estos gérmenes existen en la actualidad, pero los niños están protegidos por las vacunas y así las enfermedades son menos comunes.

Fuente: <http://www.ime.gob.mx> (Fragmento)

INSTRUCCIÓN: Investiga en diversas fuentes el significado de las siguientes palabras técnicas.

PALABRA	SIGNIFICADO
Inmunidad	
Inmunizaciones	
Inyección	
Anticuerpo	
Germen	
Sarampión	
Poliomielitis	
Tos Ferina	
Microorganismo	



Martes 20 de abril

# Historia

**Aprendizaje esperado:**

Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España.

## Descontento social en el Virreinato

INSTRUCCIÓN: Relaciona la casta con el motivo de su descontento social.

Criollos Vivían en la pobreza, pagaban tributo y no podían participar en la política.

Indígenas Realizaban trabajos muy pesados, eran vendidos y vivían en pobreza extrema.

Esclavos Por haber nacido en América, tenían menos derechos que los españoles.

INSTRUCCIÓN: Anota el nombre del grupo social que organizó la Rebelión y/o motin. Después, ilustra la información. *Criollos - Esclavos Africanos – Indígenas – Población pobre*

Grupo:	Grupo:
Se levantaron primero en la Ciudad de México. Después hacia el siglo XVII en Veracruz; y tras varios enfrentamientos con los españoles lograron establecerse de manera libre en un poblado llamado San Lorenzo de los Negros.	Quemaron el palacio del Virrey y saquearon el mercado en búsqueda de maíz, el cual escaseó en aquel momento. Aunque fueron reprimidos, lograron que el Virrey consiguiera maíz y otros alimentos.
Grupo:	Grupo:
Organizaron varias rebeliones, algunas fueron sometidas a la fuerza y otras lograron acuerdos con el gobierno. Una rebelión destacada es la organizada en Yucatán, que pretendía restablecer la cultura maya, aunque no lo lograron.	Fue encabezada por Martín Cortés (hijo de Hernán Cortés). Buscaba la independencia de Nueva España ya que la casta a la que pertenecía se vio afectada al negarles los privilegios que tenían los españoles. Fueron sometidos por el gobierno.



Miércoles 21 de abril

## Matemáticas

Que los alumnos reconozcan que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número.

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos adviertan que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación.

### Ahora multiplicando

En la sesión de hoy retomaremos el tema Cábialo, Seguramente te pareció muy sencillo, sin embargo, si ya lo olvidaste, puedes regresar a él para recordarlo.

¿Puedes enfrentar un nuevo reto? Seguramente sí. Veamos la explicación.

Así como podemos encontrar 2 sumas para encontrar un mismo número, también lo podemos hacer con multiplicaciones, por ejemplo:

$$2 \times 10 = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$

Como puedes observar, esas dos multiplicaciones obtienen el mismo resultado. Eso haremos hoy. ¡Manos a la obra!

Instrucciones: Completa la siguiente tabla con sumas diferentes con las que se obtenga el mismo resultado. Ojo, no puedes usar los mismos números, por ejemplo  $5 \times 4$  y  $4 \times 5$ .

	16	
	12	
	18	
	24	

¡Muy bien! Ahora intentemos con algo un poco más complicado.

Instrucciones: Completa la siguiente tabla con sumas diferentes con las que se obtenga el mismo resultado. Ojo, no puedes usar los mismos números, por ejemplo  $5 \times 4$  y  $4 \times 5$ .



	<b>300</b>	
	<b>180</b>	
	<b>400</b>	
	<b>240</b>	
	<b>200</b>	

¿Te fue complicado resolverlo? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

¡Buen trabajo! Descansemos por hoy. Que tengas un excelente día.



Miércoles 21 de abril

## Ciencias Naturales

### El hombre en la Luna

**Aprendizaje esperado:**

Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

**INSTRUCCIÓN:** cuenta en una historieta cómo llegó el hombre a la Luna. Imagina cómo era el cohete espacial, los astronautas, sus instrumentos, etc. Esta es la información:

*Astronautas:* Neil Armstrong y Edwin Eugene Aldrin Jr (conocido como Buzz). *Misión llamada:* Apolo XI.

*Fecha de llegada a la luna:* 20 de julio de 1969. *Fecha de regreso a la Tierra:* 21 de julio de 1969.

Los astronautas vivieron momentos de mucha tensión ya que sólo les quedaba combustible para ¡30 segundos!, cuando encontraron el Mar de la Tranquilidad y lograron *alunizar*. Después, Armstrong salió del cohete espacial “Apolo XI” y se convirtió en el primer humano en pisar la Luna. Exclamó emocionado: “Este es un pequeño paso para el hombre, pero un salto gigante para la humanidad”. Instalaron en la Luna instrumentos para enviar información a la Tierra y trajeron muestras de rocas lunares y fotografías.




Jueves 22 de abril

# Español

Aprendizaje esperado:

Identifica los elementos de los textos expositivos.

## Elementos de los textos expositivos

INSTRUCCIÓN: En el siguiente cuadro describe de forma breve la función de cada uno de los siguientes elementos de los textos expositivos.

ELEMENTO	FUNCIÓN
Título	
Introducción	
Subtítulos	
Desarrollo	
Conclusión	
Fuente	
Lenguaje	
Recursos gráficos	



Jueves 22 de abril

# Geografía

## Aprendizaje esperado:

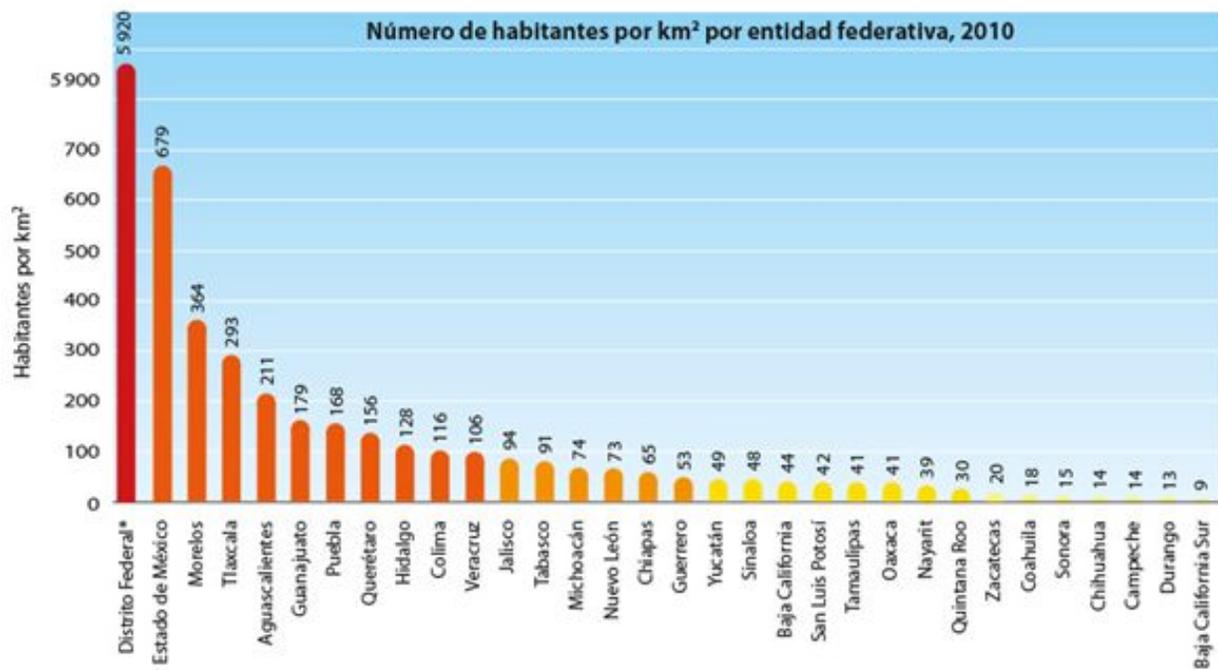
Caracteriza la composición y distribución de la población en México.

## La diversidad de la población en México.

### Más mexicanos, ¿aquí o allá?

Las personas se mudan, deciden vivir en uno u otro lugar por razones distintas: para estar cerca de sus familiares, para residir en lugares donde el clima y los paisajes les son agradables o para mejorar su nivel de vida.

Observa la gráfica que nos muestra cuántos habitantes hay por km<sup>2</sup> según el INEGI (Instituto Nacional de estadística geografía e Informática).



INSTRUCCIÓN: Ilumina cada estado de la República Mexicana según el color que muestra la gráfica (zacatecas, Coahuila, Sonora, Chihuahua Campeche, Durango y Baja California Sur van de color crema o rosa suave).

# República Mexicana



¿ En qué entidad hay más habitantes? \_\_\_\_\_

¿En qué entidad hay menos habitantes? \_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN. Seguramente has visto mucha diversidad en los mexicanos: altos, bajitos, de pelo negro o claro, ojos color café o claros, etc. ¡Nuestras diferencias nos enriquecen! En el siguiente cuadro, dibuja ejemplos de cómo somos los mexicanos.



Jueves 22 de abril

## F. Cívica

### Es tarea de todos, 2

**Aprendizaje esperado:** Identifica funciones esenciales de las autoridades en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.

INSTRUCCIÓN: Observa el ejemplo de las obligaciones que tienen las autoridades y la ciudadanía; y completa el cuadro.

Obligaciones de la Ciudadanía	Obligaciones de las autoridades
Participar, a través del voto, en las elecciones.	Respetar los resultados de las elecciones.

INSTRUCCIÓN: Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

1.¿Qué pasa cuando las autoridades y ciudadanía no hacen lo que deben ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.¿Qué propones para evitar estas situaciones? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Viernes 23 de abril

## Matemáticas

Que los alumnos reconozcan que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número.

**Aprendizaje esperado:** Que los alumnos adviertan que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación.

### Sumando y multiplicando

¡Bienvenidos! En esta sesión pondremos en práctica lo que hemos aprendido en las sesiones anteriores. Ahora usaremos multiplicaciones y sumas juntas para obtener un mismo resultado en 2 operaciones. Veamos el ejemplo:

$$3 \times 5 + 5 = 20$$

$$8 \times 2 + 4 = 20$$

Hemos trabajado en 2 ocasiones algo muy parecido, esperamos que no te sea complicado, de lo contrario, sabes que puedes regresar a las sesiones anteriores para repasar. ¡A trabajar!

Instrucciones: Completa la siguiente tabla con multiplicaciones y sumas diferentes con las que se obtenga el mismo resultado. Ojo, no puedes usar los mismos números, por ejemplo  $5 \times 4 + 5$  y  $4 \times 5 + 5$ .

	456	
	745	
	814	
	231	
	515	

¡Muy bien! Hiciste un gran trabajo,

es hora de descansar.



**Viernes 23 de abril**

## Artes

### Técnicas

**Aprendizaje esperado:** Crea una composición pictórica empleando técnicas y soportes. Investigación sobre imágenes artísticas realizadas por distintos autores que utilicen técnicas pictóricas.

INSTRUCCIÓN: Une con un color diferente cada imagen con el concepto que le corresponde. Recuerda colorearlas como más te guste.



Frida Kahlo. Autorretrato.



Retrato Mona Lisa. Bidimensional.



Pintura. Uso de la perspectiva.



Diego Rivera. Muralismo mexicano.



Cabeza Olmeca. Escultura. Tridimensional

**Viernes 23 de abril**

## **E. Socioemocional**

**Aprendizaje esperado:**

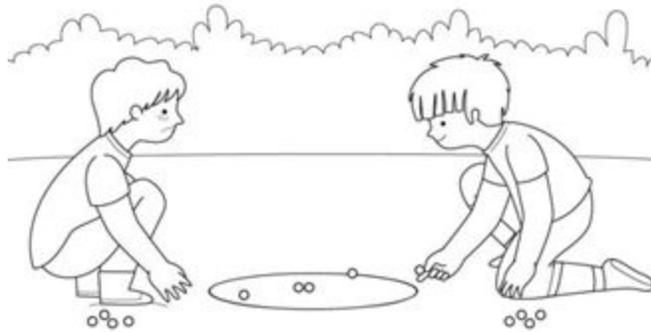
Autonomía. Habilidad: Liderazgo y apertura.

### **Buenas decisiones para ser un líder**

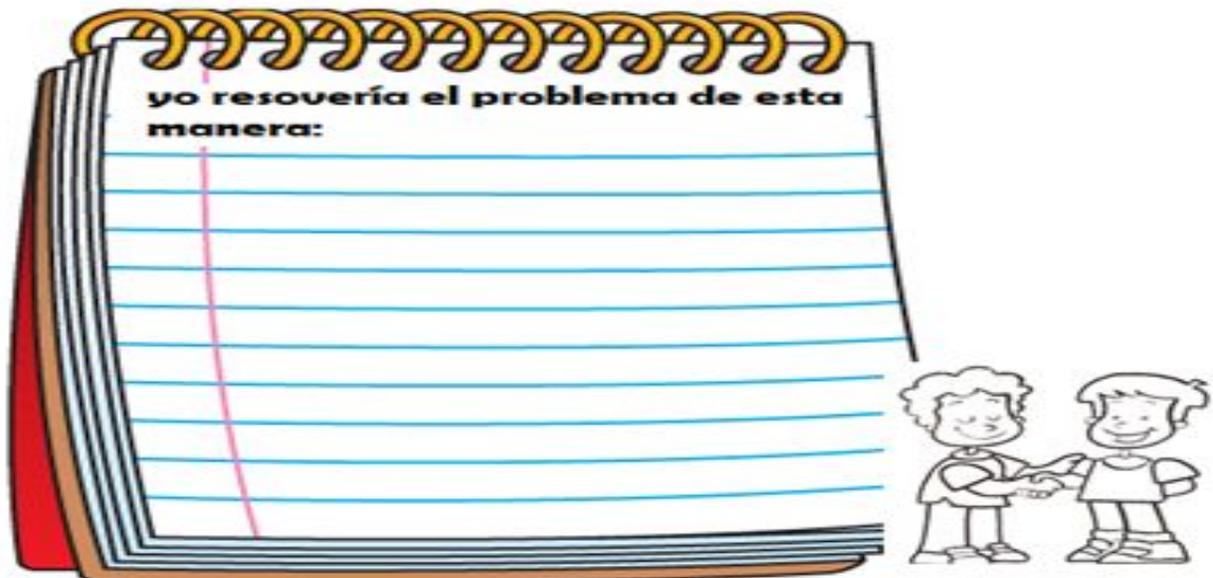
La habilidad del liderazgo nos ayuda a encontrar mejores soluciones o alternativas ante diferentes situaciones.

INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente historia y contesta en el cuadro lo que se te pide.

*Paco y Luis estaban jugando en el recreo. Paco le estaba ganando todas sus canicas a Luis, quien estaba muy triste porque iba perdiendo y Paco se comenzó a burlar por eso. Un compañero que pasó se dió cuenta que Paco estaba haciendo trampa y comenzó a agredirlo.*



INSTRUCCIÓN: Escribe en la hoja de abajo cómo resolverías esta situación, considerando que los dos son tus mejores amigos.





## Autoevaluación

¡Lo lograste! Llegaste al término de la segunda semana. Ahora, autoevalúa tu desempeño por favor.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿Por qué?</td><td></td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Lunes 26 de abril

# Español

## Los poemas (repaso)

Aprendizaje esperado:

Valora lo aprendido sobre un tema.

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas. Puedes consultar las sesiones anteriores.

1. ¿Qué son los poemas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué recursos literarios emplean los poemas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿En qué consiste la comparación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Escribe un ejemplo de comparación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué es la rima? \_\_\_\_\_

6. ¿Qué es la rima consonante? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué es la rima asonante? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Escribe ejemplos de conectores. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Escribe tres palabras que rimen entre sí. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Cómo te puedes preparar para leer un poema en voz alta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lunes 26 de abril

# Matemáticas

Que los alumnos identifiquen si dos expresiones aditivas y multiplicativas son equivalentes o no.

**Aprendizaje esperado:** Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza para efectuar cálculos con números naturales.

## ¡Tienen el mismo valor!

Continuamos con las equivalencias de números, recuerda que es la misma cantidad pero compuesta de otras más pequeñas que sumadas y/o multiplicadas dan el mismo valor, es decir una misma cantidad expresada de dos maneras diferentes. Ahora lo vamos a aplicar en las siguientes operaciones.

Instrucciones: Responde en cada una de las siguientes tarjetas, si las expresiones numéricas son equivalentes. ¡No se vale usar calculadora!

$856$  y  $200 \times 4 + 56$	¿Tiene el mismo valor? _____  ¿Por qué? _____ _____ _____ _____
---	--

$8 \times 2 + 40 + 40$  y  $7 \times 8 + 20 + 30$	¿Tiene el mismo valor? _____  ¿Por qué? _____ _____ _____ _____
---	--



$12 \times 3 + 5 + 100$ y $50 \times 2 + 20 + 21$	¿Tiene el mismo valor? _____ ¿Por qué? _____ _____ _____ _____
---	--

$5 \times 2 + 200 + 40$ y $9 \times 5 + 5 + 2 \times 100$	¿Tiene el mismo valor? _____ ¿Por qué? _____ _____ _____ _____
---	--

$100 \times 2 + 25 + 90$ y $15 \times 15 + 90$	¿Tiene el mismo valor? _____ ¿Por qué? _____ _____ _____ _____
--	--



Martes 27 de abril

# Español

Aprendizaje esperado:

Valora lo aprendido sobre un tema.

## Los anuncios publicitarios (repaso)

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas. Puedes consultar las sesiones anteriores.

1. ¿Cuál es la función de un anuncio publicitario? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿De qué se componen los anuncios publicitarios? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué debe informar un anuncio publicitario? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué es un lema o eslogan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son las frases publicitarias descriptivas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Escribe un ejemplo de frase publicitaria descriptiva: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son las frases publicitarias emocionales? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Escribe un ejemplo de frase publicitaria emocional: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Qué datos debe llevar la etiqueta de un producto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Qué es la publicidad engañosa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Martes 27 de abril

# Historia

## El pasado en mi presente

### Aprendizaje esperado:

Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época Virreinal.

Por Legado entendemos aquellas costumbres, actividades, objetos, ideas y creencias que son parte de los valores y la forma de vida; y que pasan de una generación a otra. ¿Qué heredamos nosotros de la época Virreinal? Te invito a aprender sobre ello.

INSTRUCCIÓN: Reflexiona y contesta.

1. ¿Por qué debemos sentirnos orgullosos de nuestro legado Virreinal? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se vio enriquecida nuestra cultura con la convivencia entre americanos, europeos, africanos y asiáticos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué objetos, costumbres, festividades, comida, etc., que siguen presentes en nuestra vida, heredamos desde la época Virreinal? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN. Con la información, completa la tabla siguiente. Observa el ejemplo.

Legado	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"><li>· Figuras de gobierno que conservamos.</li><li>· Alimentos que se elaboran con productos provenientes de Europa, Asia y varias regiones de México.</li><li>· Arquitectura de ese tiempo.</li><li>· Fé católica.</li><li>· Ciudades construidas al modelo de las ciudades europeas de la época.</li><li>· Pintura y escultura.</li><li>· Literatura.</li><li>· Nuestra lengua oficial: el español, además de palabras de herencia africana y asiática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ciudades como Saltillo, Oaxaca y Puebla.</li><li>· El mole y el pozole.</li><li>· Un gran porcentaje de la población actual sigue profesando este culto religioso.</li><li>· Representaban personajes ricamente decorados con láminas de oro.</li><li>· El ayuntamiento: institución que aún existe en las ciudades y cabeceras municipales.</li><li>· Destacaron escritores como Sor Juana Inés de la Cruz y Carlos de Sigüenza y Góngora.</li><li>· Conventos, templos, haciendas y edificios civiles de aquel tiempo.</li><li>· Las palabra “chamuco” de herencia africana; y “paliacate” de origen asiático.</li></ul>

Aspecto	Legado	Ejemplo
<b>Técnicas nuevas</b>	Se introdujeron materiales y procedimientos desconocidos.	<i>Talavera</i> : un tipo de cerámica que aún es muy preciada.
<b>Gobierno</b>		
<b>Estructura y trazo de ciudades</b>		
<b>Arte</b> *Destacó el estilo <i>Barroco</i> , caracterizado por el sobrecargo de adornos y colores llamativos.		
<b>Gastronomía</b>		
<b>Religión</b>		
<b>Idioma</b>		



Miércoles 28 de abril

# Matemáticas

Que los alumnos identifiquen si dos expresiones aditivas y multiplicativas son equivalentes o no.

**Aprendizaje esperado:** Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza para efectuar cálculos con números naturales.

## ¿Quién tiene más?

En sesiones anteriores hemos descompuesto números naturales para identificar si son equivalentes o no ¿recuerdas?, ahora vamos hacer una actividad con monedas y billetes.

Instrucciones: Varios amigos están comparando su dinero, para ayudarlos a saber si tienen lo mismo o tiene más, debes sumar las monedas y billetes en cada tarjeta y luego explica si son equivalentes o no.

<p>Ana tiene las siguientes monedas:</p> 	<p>Nohemi tiene las siguientes monedas:</p> 	<p>¿Tienen la misma cantidad?</p> <hr/> <p>¿Por qué?</p> <hr/>
<p>Luisa tiene las siguientes monedas:</p> 	<p>Javier tiene las siguientes monedas:</p> 	<p>¿Tienen la misma cantidad?</p> <hr/> <p>¿Por qué?</p> <hr/>

Ángel tiene las siguientes monedas y billetes:



Dayana tiene las siguientes monedas y billetes:



¿Tienen la misma cantidad?

¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

Mariana tiene las siguientes monedas y billetes:



Santiago tiene las siguientes monedas y billetes:



¿Tienen la misma cantidad?

¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

Hugo tiene las siguientes monedas y billetes:



Nancy tiene las siguientes monedas y billetes:



¿Tienen la misma cantidad?

¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

Miércoles 28 de abril

## Ciencias Naturales

### Dioses y pensamiento

#### Aprendizaje esperado:

Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

¿Te has preguntado qué pensaban las personas de la antigüedad acerca de la Tierra, el Sol y la Luna? Cada cultura elaboró mitos para explicar lo que observaban, como el siguiente relato:

#### Nacimiento del sol y la luna

Cuando la Tierra estaba en la oscuridad; cuando era siempre de noche, los poderosos que vivían en el cielo se reunieron para crear el Sol y que hubiera luz en la Tierra. Ellos se reunieron en una ciudad llamada Teotihuacán que había en el cielo, y de la cual la ciudad de Teotihuacán que está en México era como una sombra o un reflejo. En esa ciudad celeste de Teotihuacán encendieron una enorme hoguera. Aquel poderoso que quisiera convertirse en el Sol, debía arrojarse en esa hoguera y quemarse en ella. De ella saldría convertido en el Sol.

Había dos que querían hacerlo. Uno era grande, fuerte, hermoso y rico. Estaba vestido con ropas de lujo y adornado con piedras preciosas. Les ofrecía a sus compañeros oro y joyas, muestras de su orgullo. El otro era pequeñito, débil, feo y pobre; su piel estaba cubierta de llagas. Estaba vestido con su ropa de trabajo. Como era pobre sólo podía ofrecer la sangre de su corazón, sus buenos y humildes sentimientos.

Cuando llegó la hora de arrojarse a la enorme hoguera, el grande y rico no se atrevió, tuvo miedo y salió corriendo. Entonces el pequeñito, feo, que era muy valiente, se arrojó en la hoguera. En ella se quemó, y salió de ella convertido en el Sol. Cuando el otro lo vio, sintió vergüenza y también se arrojó a la hoguera. En ella se quemó, y en el cielo apareció otro Sol.

Los poderosos estuvieron de acuerdo en que no podían existir dos soles en el firmamento, así que decidieron apagar el segundo, el que había sido creado por el guerrero grande y fuerte. Tomaron un conejo por las patas y con mucha fuerza lo lanzaron contra el segundo Sol; su brillo disminuyó de inmediato y quedó convertido en la Luna. Por eso, hasta la fecha, en la Luna podemos ver la figura del conejo que acabó con su luz.

Fuente: SEP (2010). *“Leemos mejor día a día. Antología 2 Grado”*.

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

INSTRUCCIÓN: Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que relacionaban a la Luna y al Sol con Dioses? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se relaciona este mito con la forma de rendir culto a sus dioses, de los pueblos prehispánicos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué imaginas que lanzaron un conejo, y otro animal, a la luna? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Tú que sabes de la luna? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué piensas del sol? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Escribe tu propia historia acerca de la Luna, el Sol y los demás astros celestes que quieras incluir. Imagina cómo se crearon, cómo se mueven, por qué y para qué se mueven, etcétera.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Jueves 29 de abril

# Español

Aprendizaje esperado:

Valora lo aprendido sobre un tema.

## Los textos expositivos (repaso)

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas. Puedes consultar las sesiones anteriores.

1. ¿Qué son los textos expositivos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué recursos gráficos utilizan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son las partes del texto expositivo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué se informa en la introducción? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué se informa en el desarrollo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué nos dice la conclusión? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo debe ser el lenguaje de un texto expositivo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Qué recursos utiliza el autor de un texto expositivo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es la función del título? \_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es la función de los subtítulos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Jueves 29 de abril

# Geografía

## Distribución de la población

### Aprendizaje esperado:

Caracteriza la composición y distribución de la población en México.



El número de habitantes de una localidad o entidad es conocido como **población absoluta** y la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado se nombra **densidad de población**; ésta depende de diversas causas como la concentración de recursos naturales, empleos o servicios.



La **concentración de la población** es la separación que existe entre las viviendas de sus habitantes. Se clasifica en alta, mediana o dispersa. Para conocer la composición de la población por edad y sexo, los datos obtenidos en los censos se organizan en gráficas denominadas **pirámides de población**.

INSTRUCCIÓN: Dibuja el símbolo de cada concepto en la línea que corresponde.

\_\_\_\_\_ Cerca de 44% de la población nacional tiene entre 1 y 19 años de edad.

 Densidad de población

\_\_\_\_\_ La población de México según el censo 2010, es de 11 336 538 habitantes.

 Distribución de la población por grupos de edad.

\_\_\_\_\_ Se presenta en las áreas con relieve y clima para vivir, por ejemplo en las zonas desérticas.

 Distribución de la población por sexo.

\_\_\_\_\_ México cuenta con un promedio de 57 habitantes por kilómetro cuadrado.

 Población

\_\_\_\_\_ Existen en México aprox. 2.5 más de mujeres

 Población absoluta.

\_\_\_\_\_ Son los hombres y mujeres que habitan México.

 Población dispersa.

Jueves 29 de abril

# F. Cívica

## Sociedad democrática

**Aprendizaje esperado:**

Explica los beneficios de la convivencia democrática.

¿Sabes qué características presentan las sociedades democráticas? ¡Aprendámoslo!

INSTRUCCIÓN: Relaciona las características de la República Federal con su descripción.

Representativa	Está compuesta por entidades libres y soberanas, pero regidas por el Poder Supremo de la Federación.
Democrática	La voluntad del pueblo se expresa por medio de sus representantes.
Federal	Se elige mediante el voto a las autoridades que nos representan.

INSTRUCCIÓN: Marca con una :) los beneficios de vivir en una sociedad democrática.

- \_\_\_ Gozar los derechos y libertades establecidos en la Constitución para todos por igual.
- \_\_\_ La existencia de un solo partido político, sin que exista opción a la oposición.
- \_\_\_ Que se tome en cuenta la opinión de todos los ciudadanos a través del voto y encuestas.
- \_\_\_ Que el gobierno restrinja nuestras libertades y garantías individuales con su autoritarismo.

INSTRUCCIÓN: Recuerda cuándo en tu vida cotidiana has tomando una decisión de forma democrática: ya sea para elegir algo que ver en la TV, que juego jugar con tus amigos, elegir a tu representante de grupo en la escuela, etc. Relátalo en las siguientes líneas.

---

---

---

---

---



**Viernes 30 de abril**

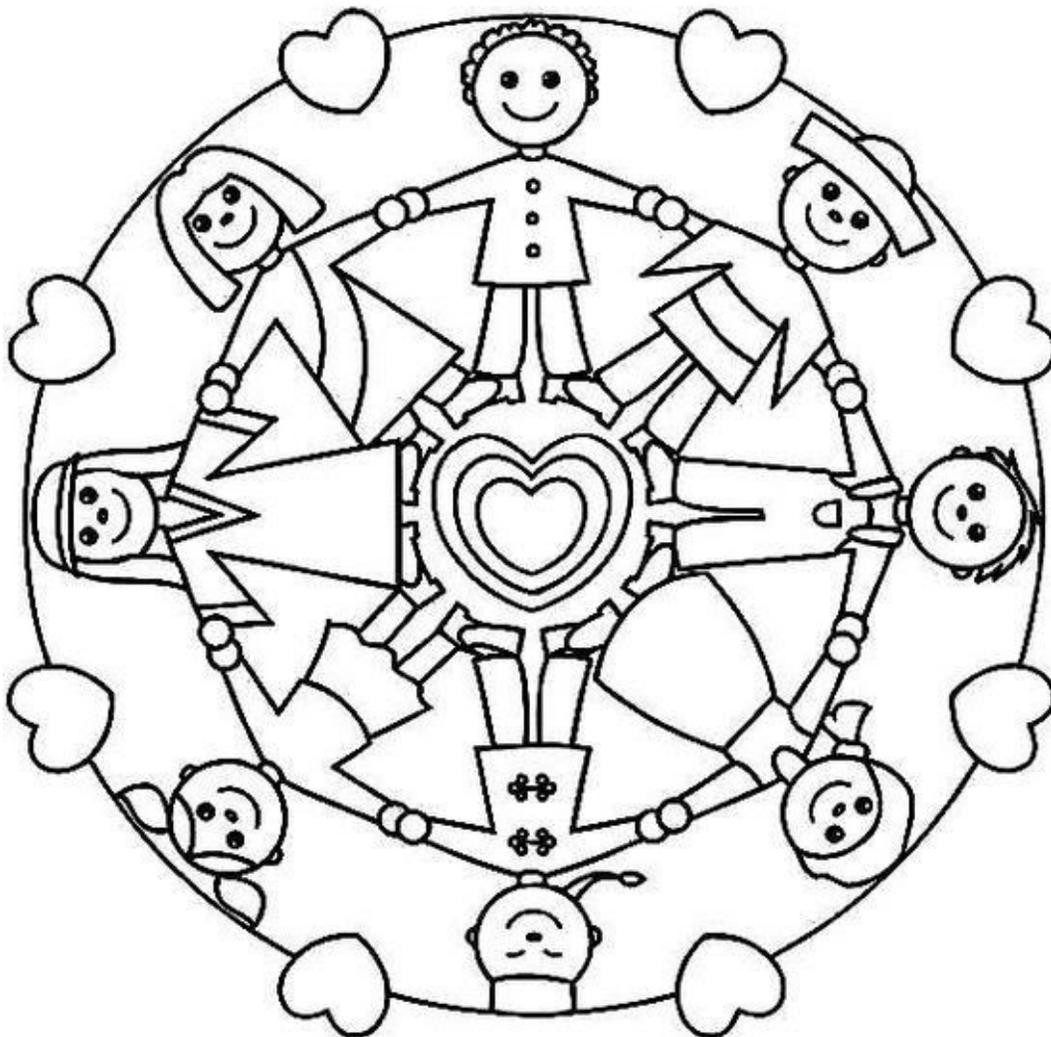
¡Feliz Día del Niño!

## Matemáticas

### Mandala

Los mandalas son representaciones simbólicas que se utilizan en el hinduismo y el budismo. La palabra tiene muchas interpretaciones de su significado, sin embargo, “Círculo” es la más común. La cultura general las ha adoptado como un medio de relajación ya que al iluminarlos, se desarrolla la creatividad, aporta serenidad y puede ayudar en situaciones de ansiedad.

Hoy por celebrarse el Día del niño en nuestro país(en otros países tiene fechas diferentes), aprovechamos la oportunidad para compartirte un mandala. ¡Disfrútalo!



¡Felicidades! por parte de todos los que laboramos en la USEBEQ.



**Viernes 30 de abril**

## Artes

### Dibujos con planos y perspectivas

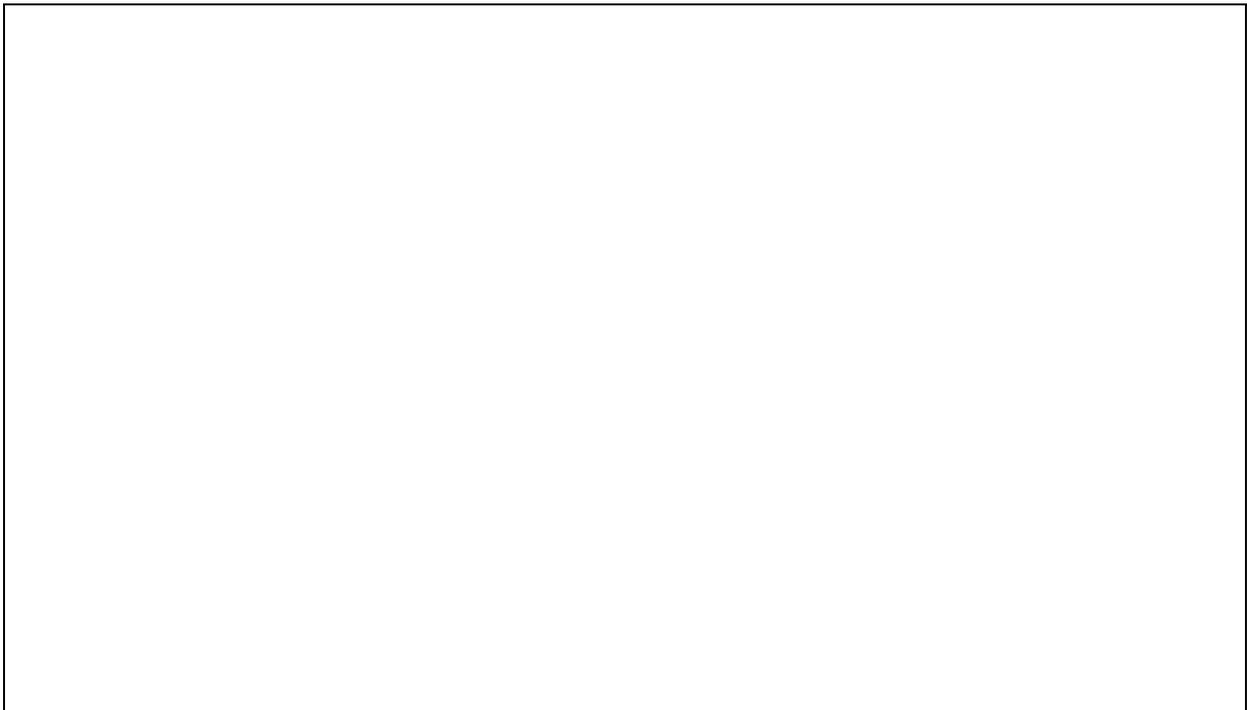
**Aprendizaje esperado:**

Elabora dibujos utilizando planos y perspectivas.

Si observas el dibujo de la derecha puedes ver que hay diferentes planos y perspectivas.

Por ejemplo las casas están en un plano lejos y los borreguitos están en un primer plano. La vaca se ve grande y casas pequeñas porque están en perspectiva.

**INSTRUCCIÓN:** Observa el paisaje en donde vives realiza un dibujo en el que emplees la perspectiva y los diferentes planos.



Viernes 30 de abril

## E. Socioemocional

Aprendizaje esperado:

Autonomía. Habilidad: Liderazgo y apertura.

### Claves para ser un buen líder

INSTRUCCIÓN: encuentra en la sopa de letras las palabras clave para ser un buen líder.

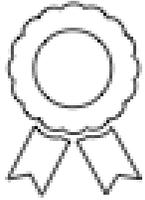
Liderazgo y apertura



- Acuerdos
- Comprender
- Constructivos
- escuchar
- negociar
- respeto
- atención
- comunicar
- equipo
- estrategias
- propuestas
- trabajo



## Autoevaluación



¡Enhorabuena! Hiciste un excelente trabajo, nos leemos en el siguiente cuadernillo. Recuerda realizar tu última autoevaluación de este mes.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿Por qué?</td><td></td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

## Fuentes consultadas

Aguilar Z, María Elena. Et al. (2015). *Me divierto y aprendo 4*. México: Montenegro Editores.  
Cingerli C, B. Et al. (2015). *La Guía Santillana 4. Actividades para aprender, convivir y ser*. México: Editorial Santillana.

Hernández B, Alejandra. Et al. (2011). *La Guía Santillana 4*. México: Editorial Santillana.

SEP (2019). *Ciencias Naturales. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Desafíos Matemáticos. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP(2019). *Español. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Geografía. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos. SEP (2019). *Historia. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2010). *“Leemos mejor día a día. Antología 2 Grado”*. Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

SEP (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado. México: CNLTG

Imagen mandala - <https://www.orientacionandujar.es/>